

Contexto de la Educación del País:

**Entre el agotamiento y la intención de su
refundación**

En el marco de la EPT post 2015

▶ De la Protesta a la Propuesta.



I. La Política Educativa

- ▶ Más Educación, Mejor Educación, Otra Educación, Todas las Educaciones, Gestión Participativa.
 - ▶ Mejoras en la matrícula, pero insuficientes.
 - ▶ “¿Mejor educación? ”. Se habla de calidad, pero nada indica una intencionalidad práctica al respecto.
 - ▶ Otra Educación: Es importante reflexionar sobre ello como país. ¿” Es mejor?”.
 - ▶ “Todas las Educaciones”: persiste la desarticulación.
 - ▶ Gestión Participativa-Descentralizada: Mayor centralización, autosuficiencia, desconfianza. Intentos de descentralización sólo con organismos vinculados al partido. Algunos recursos desde Alcaldías.
-



II. Educación y sus interacciones.

- ▶ Fenómeno complejo, es subsistema de otro subsistema, Buenos intentos de interacción, con pocos resultados.
- ▶ Desconexión entre Educación y Desarrollo Humano.
- ▶ Desarrollo Humano: agenda pendiente a incorporación práctica.
- ▶ Orientación técnico-laboral del Currículum. sin efecto práctico en el aula. Pendiente preparación para el trabajo.
- ▶ Organismos de sociedad civil: interés, conciencia, experiencia desaprovechada.
- ▶ Temas emergentes aún ausentes en las aulas: cambio climático, problemas de agua, prevención, etc.
- ▶ Enfoque educativo poco situado y vinculado con la comunidad.



III. El Currículum.

- ▶ Sin Dirección de Currículum
 - ▶ Currículum Prescrito-Oculto-Nulo.
 - ▶ Brecha creciente entre Currículum Prescrito-Currículum realizado.
 - ▶ Los TEPCES, del centro de gravedad en LOS CONTENIDOS, al centro de gravedad en el APRENDIZAJE.
 - ▶ ¿Del Currículum Nacional Básico, al Currículum Local?
 - ▶ Urgencia de actualizar el Currículum: componentes científicos, pedagógicos y sociológicos.
 - ▶ Currículum en Competencias-Currículum Desconocido-Devaluado. Manejo del discurso simbólico, con poca relación con su aplicación en aulas.
-



IV. La Gestión Educativa

- ▶ Estado de Sitio a la Participación con aportes diferentes. Desaprovechada inteligencia colectiva, reflexión crítica.
- ▶ Paradoja: Complejidad, directores improvisados, meros ejecutores.
- ▶ Desconfianza en la Sociedad Civil Organizada: se pierden aportes.
- ▶ Pensamiento único, más centrados en difusión política que en quehacer educativo. Otras preocupaciones no educativas.
- ▶ Sin iniciativa de gestión estratégica. Administradores.
- ▶ Falta priorizar lo sustantivo: la calidad.
- ▶ Núcleos Educativos: Del ahorro administrativo al descuido sustantivo.
- ▶ Muy poca asesoría pedagógica: sin recursos, sin visitas. Fiscalización.
- ▶ Rotatividad: Criterios ajenos a la Gestión Estratégica.
- ▶ Transitar de Gestión Administrativa a Gestión Estratégica.
- ▶ Activar factor asociado del aprendizaje de calidad: Liderazgo en la gestión integral del Clima Escolar.

V. La Profesión Docente

- ▶ Un terreno clave. Trato no como profesional, sin apoyo social ni institucional, sin autoestima, frustrado, con poco reconocimiento.
- ▶ Ausencia de visión sistémica de la Profesión. Atención atomizada.
- ▶ Apuesta a una formación en estadísticas, bajo nivel de calidad.
- ▶ Escuelas Normales en “diagnóstico”, refundarse, elevar calidad, nivel.
- ▶ Poco interés en acciones sistemáticas de formación de calidad.
- ▶ Clima de frustración, desencanto, temor. Sin lugar al debate de ideas en educación.
- ▶ Falta hacer realidad su carácter profesional, tomador de decisiones.
- ▶ Necesitamos Modelo y Programa Nacional de Formación Docente.
- ▶ Sin Ley del Maestro, apoyo sindical e institucional. (1990 Escalafón)



- ▶ Mejorar calidad de la educación pasa por mejorar la calidad de vida -trabajo y formación de maestros y maestras.
- ▶ Desarrollo de reflexión sobre la práctica y pensamiento crítico.
- ▶ Programa de formación docente “tradicional” en Universidades.
- ▶ Diagnóstico de desempeño, de maestros de primaria con graves déficits.
- ▶ Modernizar formación en Facultades de Educación. Articular currículum de Educación Media con formación universitaria.
- ▶ Articular demandas del currículum de primaria con la formación docente en Escuelas Normales.
- ▶ Abordar la Cuestión Docente con integralidad: la formación y mejora sustantiva en sus condiciones salariales, de trato y trabajo.
- ▶ Mayoría de escuelas son Multigrado, pero formación docente genérica y muy débil. Contingentes docentes: formación muy débil



VI. Equidad.

- ▶ Se abona a confundir “cobertura-acceso” con “equidad”.
 - ▶ La Educación no considerada en la práctica como Derecho (conocer, practicar los derechos).
 - ▶ Al interior de la escuela: segmentación social se canaliza y fortalece, con condiciones inequitativas. Círculo de la pobreza y desigualdad. Educación parte del problema, no de la solución.
 - ▶ Necesitamos incorporar análisis de “estructura fina de la equidad”.
 - ▶ ¿Educación “en pobreza” para “superar la pobreza”?
 - ▶ En zonas rurales, “inclusión” sin facilitar condiciones básicas de preparación docente.
-



-
- ▶ Dedicar especial cuidado a Educación Preescolar (programas en acción).
 - ▶ Niños y niñas sin preescolar a Primer Grado, candidatos al fracaso.
 - ▶ Excesiva repetición en Primeros Grados: “10%”?
 - ▶ Generación de Analfabetas funcionales en los tres primeros grados.
 - ▶ Desgranamiento excesivo de más del 50% en primaria.
 - ▶ ¿Generalización del sexto grado?
-



VII. Pertinencia

- ▶ Poca conexión de contenidos curriculares con realidad del país.
- ▶ El Currículum Nacional Base es el único operando, sin adecuación real a contextos regionales.
- ▶ Esfuerzos insuficientes para contextualizar el currículum.
- ▶ Enseñanza con métodos mixtos formales y en gran medida devaluados.
- ▶ Prevalecen aprendizajes memorísticos, sin comprensión, desvinculados de contextos y de su utilidad práctica.
- ▶ Esfuerzo por Educación Secundaria Rural pero con deficiencias de inicio.
- ▶ .



VIII. Eficiencia y Calidad

- ▶ Curva de desperdicio educativo.
- ▶ Fuerte financiamiento BM, UE y AECID: formación, fortalecimiento, Ed.técnica,
- ▶ Déficit en ejecución de proyectos y presupuesto.
- ▶ Transparentar datos estadísticos: Auditorías en acción.
- ▶ TEPCES, innovación distorsionada. De interés en enseñar contenidos, al aprendizaje, la innovación. Superar mera copia de programación.
- ▶ Se “agolpan” tareas y programas, sin consolidar los que corren.
- ▶ Calidad es más que: pertinencia + equidad + eficiencia.
- ▶ Articular componentes de Calidad de Aprendizajes: saberes previos, recursos, clima, competencias, interacciones socialización, métodos, procesos, valores.
- ▶ Mejorar calidad de enseñanza de Lecto-Escritura y Matemáticas en tres primeros grados. Resultados de Pruebas SERGE y TERCE
- ▶ Superar desconexión con la familia y la comunidad

IX. Educación como Derecho y participación

- ▶ Sensibilizar en educación como derecho e inversión.
- ▶ Superar gradualmente presupuesto al 7% del PIB. Demanda sensibilización y movilización social.
- ▶ Apertura a otros derechos.
- ▶ Romper con la lógica de una educación pública sin pensamiento crítico, sobrevalorada.
- ▶ Examinar inconsistencias en: a) Accesibilidad, b) Asequibilidad, b) Aceptabilidad, c) Adaptabilidad.
- ▶ Modelo de Educación para la ciudadanía y la convivencia. Interesa conocimiento y práctica de valores. Laboratorio vivencial.
- ▶ Inclusión y diversidad. Esfuerzos insuficientes.
- ▶ Educación de adultos: Experiencia histórica importante. Reconocimiento del estatus a maestros, maestras y técnicos. Llegan a los inalcanzables del sistema.



X. Nuevas sensibilidades

- ▶ Gran esfuerzo necesario en incluir en la práctica el Enfoque de Género.
- ▶ Ambientes de cooperación en el aprendizaje, práctica de valores. Currículum integrado en perspectiva de vinculación social
- ▶ Nuevos temas emergentes: Educación para la ciudadanía, Cambio Climático.
- ▶ Especial empeño en Educación Rural con equidad, pertinencia y calidad.
- ▶ Conexión de educación con políticas públicas.
- ▶ Atender y prever a tiempo problemática de: acoso escolar, utilización de las TIC's. Esfuerzos aún tímidos.

