



UNESCO San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá



Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN)

EDUCACION PARA TODOS
Agenda EDUCATIVA POST 2015

REPUBLICA DE NICARAGUA

(Managua, 6 de Mayo)

Sector Educación, UNESCO/SJO
Ricardo Martínez






UNESCO Y EDUCACIÓN

UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura creada en 1945. Su misión consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

Sus estrategias y actividades se sustentan en las metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional, que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En materia de cobertura y calidad educativa la UNESCO en América Latina aporta información para la toma de decisiones en Política Pública Educativa a través de iniciativas mundiales y regionales como EPT, TERCE y Agenda Post 2015.






UNESCO Y EDUCACIÓN

El TERCE es el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO para evaluar el desempeño escolar en tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado el área de Ciencias Naturales. Su objetivo principal es aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. SERCE (2006) y TERCE (2014).

Iniciativa Mundial Educación Para Todos (EPT). Liderada por UNESCO es un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. En el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT y definieron seis objetivos que debían alcanzarse antes de 2015.





Los seis objetivos de la EPT son:

Objetivo 1: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2: Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4: Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5: Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2015 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.





Agenda Post 2015:

La nueva agenda para el desarrollo post-2015 se basa en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ocho objetivos contra la pobreza que el mundo se comprometió a alcanzar antes de 2015. Se han logrado enormes progresos en relación con el cumplimiento de estos, lo que demuestra el valor de una agenda unificadora basada en objetivos y metas. Sin embargo, pese a estos progresos, la indignidad de la pobreza no ha terminado para todos.

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas ahora están en vías de definir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la nueva agenda que debe completar la labor de los ODM, sin que nadie quede excluido. Los Estados Miembros aprobarán esta agenda en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible que se llevará a cabo en septiembre de 2015.

UNESCO y UNICEF lideran el ejercicio de propuesta de una 'educación equitativa y de calidad y el aprendizaje para toda la vida para todos' como objetivo dominante en materia de educación en la agenda de desarrollo post-2015.



Resultados de evaluación de la calidad: TERCE/LECTURA

(resultados comparativos estudiantes de 3ro y 6to de primaria)

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS
EN LECTURA DE SERCE Y TERCE DE 3º GRADO DE
PRIMARIA

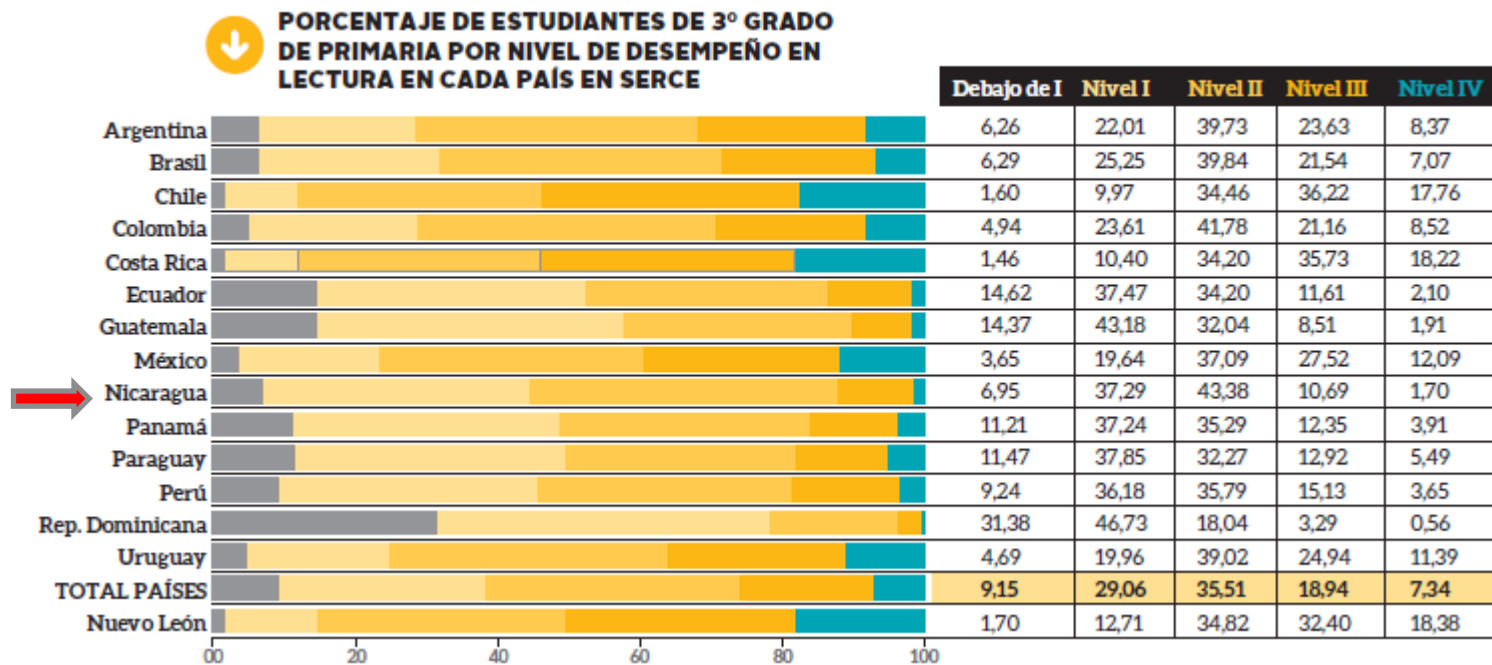
	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE
Argentina	510,04	512,48	2,44
Brasil	503,57	519,33	15,76*
Chile	562,03	571,28	9,25
Colombia	510,58	519,10	8,52
Costa Rica	562,69	542,83	-19,86*
Ecuador	452,41	508,43	56,02*
Guatemala	446,95	494,86	47,91*
Honduras		496,81	
México	530,44	519,39	-11,05*
Nicaragua	469,80	478,01	8,21*
Panamá	467,21	489,93	22,72*
Paraguay	469,09	480,94	11,85*
Perú	473,98	521,39	47,41*
Rep. Dominicana	395,44	454,03	58,59*
Uruguay	522,65	524,17	1,52
PROMEDIO PAÍSES	491,21	509,73	18,52*
Nuevo León	557,80	528,42	-29,38*

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS
EN LECTURA DE SERCE Y TERCE DE 6º GRADO DE
PRIMARIA

	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE
Argentina	506,45	508,58	2,13
Brasil	520,32	523,93	3,61
Chile	546,07	557,01	10,94*
Colombia	514,94	525,57	10,63
Costa Rica	563,19	545,50	-17,69*
Ecuador	447,44	490,70	43,26*
Guatemala	451,46	489,03	37,57*
Honduras		479,19	
México	529,92	528,77	-1,15
Nicaragua	472,92	478,96	6,04
Panamá	472,05	482,63	10,58*
Paraguay	455,24	469,14	13,90*
Perú	476,29	505,44	29,15*
Rep. Dominicana	421,47	455,94	34,47*
Uruguay	542,15	531,79	-10,36
PROMEDIO PAÍSES	494,28	506,64	12,36*
Nuevo León	542,35	548,20	5,85

Evaluación de la calidad: TERCE/LECTURA

(resultados comparativos estudiantes de 3ro y 6to de primaria)





Evaluación de la calidad: TERCE/MATEMÁTICA

(resultados comparativos estudiantes de 3ro y 6to de primaria)

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS
EN MATEMÁTICA DE SERCE Y TERCE DE 3º GRADO
DE PRIMARIA

	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE
Argentina	505,36	533,26	27,90*
Brasil	505,03	539,54	34,51*
Chile	529,46	582,44	52,98*
Colombia	499,35	518,88	19,53*
Costa Rica	538,32	557,52	19,20*
Ecuador	473,07	524,17	51,10*
Guatemala	457,10	500,69	43,59*
Honduras		507,52	
México	532,10	549,26	17,16*
Nicaragua	472,78	484,7	11,92*
Panamá	463,04	494,15	31,11*
Paraguay	485,60	487,84	2,24
Perú	473,94	532,74	58,80*
Rep. Dominicana	395,65	448,03	52,38*
Uruguay	538,53	550,55	12,02
PROMEDIO PAÍSES	490,67	521,70	31,03*
Nuevo León	562,8	561,08	-1,72



DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS
EN MATEMÁTICA DE SERCE Y TERCE DE 6º GRADO
DE PRIMARIA

	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE
Argentina	513,03	530,23	17,20*
Brasil	499,42	519,63	20,21*
Chile	517,31	580,51	63,20*
Colombia	492,71	514,69	21,98*
Costa Rica	549,33	535,19	-14,14*
Ecuador	459,5	513,12	53,62*
Guatemala	455,81	487,98	32,17*
Honduras		479,79	
México	541,61	565,77	24,16*
Nicaragua	457,93	462,31	4,38
Panamá	451,6	461,48	9,88*
Paraguay	468,31	455,55	-12,76*
Perú	489,98	527,25	37,27*
Rep. Dominicana	415,64	436,85	21,21*
Uruguay	578,42	566,57	-11,85
PROMEDIO PAÍSES	492,19	511,22	19,04*
Nuevo León	553,95	586,68	32,73*



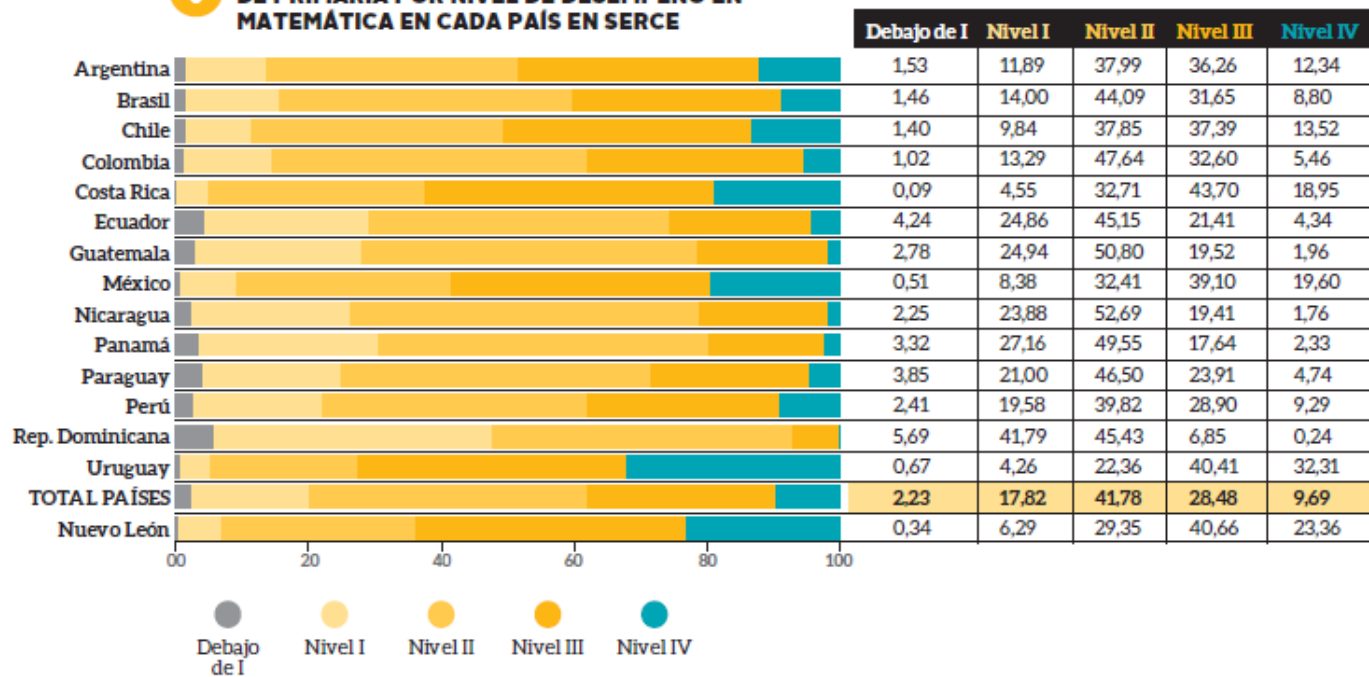


Evaluación de la calidad: TERCE/MATEMÁTICA

(resultados comparativos estudiantes de 3ro y 6to de primaria)




PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA EN CADA PAÍS EN SERCE

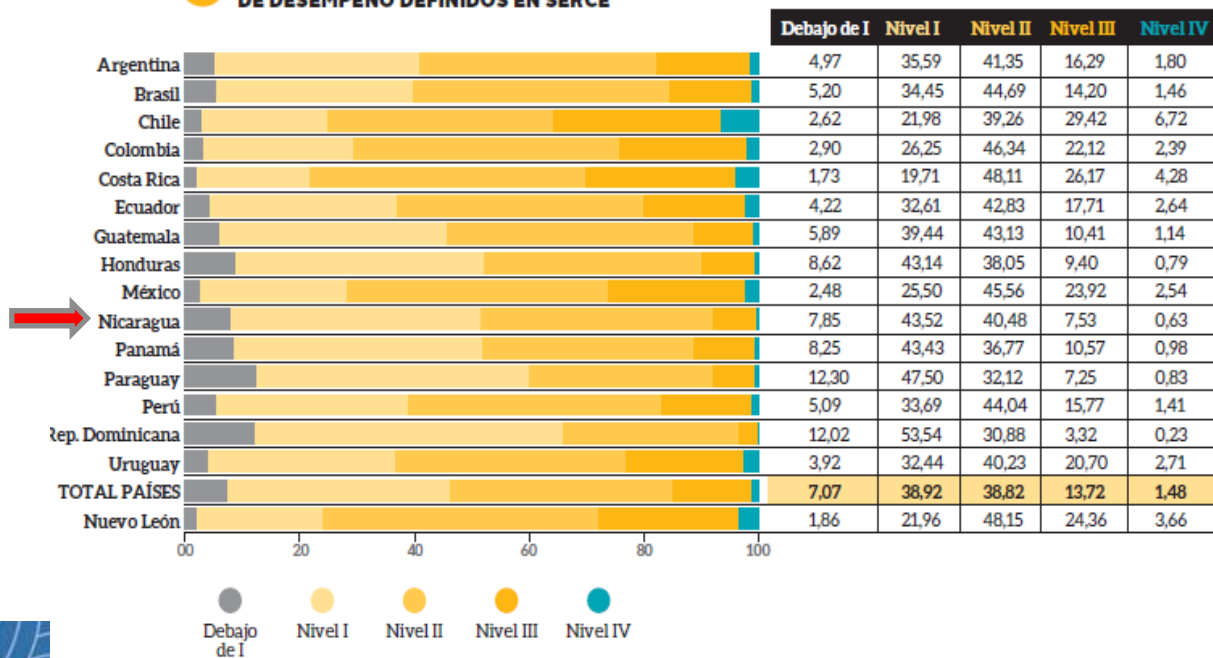


Evaluación de la calidad: CIENCIAS

Nicaragua no participa en el TERCE en la prueba de Ciencias.

La participación en Ciencias (TERCE) es voluntaria y generalmente se hace solamente en nivel de 6to grado.


PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS EN CADA PAÍS EN TERCE, CON NIVELES DE DESEMPEÑO DEFINIDOS EN SERCE



Nota: El Total países excluye a los países que no rinden esta prueba en SERCE, ya que no forman parte de la muestra del análisis de comparabilidad SERCE-TERCE por no haber participado en el segundo estudio.



UNESCO San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá



EDUCACIÓN PARA TODOS 2014/2015

PRINCIPALES RESULTADOS

Fuente: Informe Oficial Nicaragua EPT 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230034S.pdf>





PRE ESCOLAR

Entre los avances destaca el aumento de la tasa neta de escolarización en preescolar que va desde el 56% observado en 2010 a un 59,2% en el año 2013, mientras que la tasa de retención creció de 86% a 90,4% en el mismo lapso.

Asimismo la matrícula en preescolares comunitarios –que reciben a niños y niñas de 3 a 5 años, principalmente de zonas rurales y urbano marginales, y son atendidos por educadores(as) comunitarios(as) – fue de 120.639 estudiantes al año 2013, lo que correspondió al 54% del total de la matrícula del nivel inicial.

Se elevaron también las escuelas primarias que cuentan con algún tipo de servicio preescolar que, en 2009 representaban el 58,5% y en el 2013 representaron el 63,2%. Otro avance importante es el aumento del porcentaje de días en los cuales se entrega merienda escolar, que avanzó del 63,8% indicado en 2009 a 92% en el año 2013.





EDUCACIÓN PRIMARIA

Entre los logros se destaca el aumento de la tasa de retención en primaria, que ascendió del 90,5% registrado en 2009 a 92,8% en 2013, y de la tasa de terminación al sexto grado que creció del 74,8% a 92,2% en los mismos años.

Así la tasa neta de escolarización de 1° a 9° grado (incluye primer ciclo de secundaria) aumentó de 89,5% a 90,2% entre 2009 y 2013. Durante este último año, la cantidad de estudiantes que recibió mochila y útiles escolares creció a un 36%, y el porcentaje de días con merienda escolar alcanzó el 92%.





EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se indica que en el primer ciclo de secundaria, la matrícula total subió de 314.045 estudiantes en 2009 a 322.193 en 2013. En tanto en el segundo ciclo, la matrícula subió de 131.698 estudiantes en el año 2009 a 144.040 en 2013.

Por su parte, la tasa neta de escolarización del Ciclo I de secundaria aumentó de 87,8% a 89,4% entre 2009 y 2013. En el mismo periodo y mismo nivel, creció la tasa de retención de 83,7% a 84% y la tasa de terminación al noveno grado de 57,7% a 63,8%.





Actualmente las tasas de retención del Ciclo II de secundaria en las zonas rurales como urbanas, equivalen a 90,3% y 90,7%, respectivamente. Las tasas de aprobación también son altas en ambas zonas, alcanzando al año 2013 un 93,2% y un 94,8% cada una.

Finalmente, se destaca que el porcentaje de *escuelas base* que ofrecen primer ciclo completo de secundaria creció del 38,3% en 2009 a 42,6% en 2013.





EDUCACIÓN DE ADULTOS

Al igual que la meta anterior, ésta estaría considerada en el tercer objetivo del Plan Estratégico Educativo, que alude a la reducción de los niveles de analfabetismo y al mejoramiento de la escolaridad.

Si bien la matrícula inicial de alfabetización ha disminuido considerablemente desde el año 2009 (de 208.275 a 75.018 estudiantes en 2013) los porcentajes de promoción han ido al alza, vale decir, en el año 2009 se registró un 57,3% de estudiantes promovidos y en 2013 un 71%. El punto más alto de promoción se dio en 2011 con un 75,2%.





EQUIDAD DE GENERO

Aunque en el Informe no se presentan datos específicos respecto del avance en equidad de género en la educación, pues se señala que es un objetivo transversal al *Plan Estratégico de Educación 2011-2015*, es posible rescatar que en el Segundo Ciclo de Secundaria la matrícula entre hombres y mujeres no presenta una brecha significativa.

En el año 2009 se reporta un 49,6% de mujeres matriculadas respecto del 50,4% de hombres, mientras que en el año 2013 se dio una matrícula de 49% de mujeres y de 51% de hombres.

En cuanto a las tasas de retención (en el mismo nivel), se observa para el año 2009 un 92,9% en el caso de las mujeres y un 86,8% en el caso de los hombres. Por su parte, en el año 2013, la retención fue del 92% para las mujeres y de 89% para los varones.





CONCLUSIONES IMPORTANTES

- Tema docente:

Destacan el incremento de docentes titulados en primaria y secundaria, que del 71% reportado en 2009 aumentó a 75,2% en 2013,

El número de docentes que participan en *Programas de Formación Bilingüe*, se elevó de 1.171 a 1.525 profesores entre 2009 y 2013, y en el mismo periodo, creció el número total de docentes de 47.583 a 55.385.

- Debe continuar el esfuerzo por el acceso universal a primaria y la mejora en la cobertura de pre escolar y secundaria.
- Según resultados comparativos en SERCE y TERCE Nicaragua ha mejorado en las puntuaciones de lectura y matemáticas, sin embargo es necesario mejorar en los niveles de desempeño para pasar de los niveles debajo de I, I y II a los niveles III y IV relacionados con altas capacidades.





UNESCO San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá



Objetivos de Desarrollo Sustentable Post 2015





Principales insumos de discusión:

1. Aparecen reportados hasta ahora 17 ODS de la Agenda Post 2015 (http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/post-2015-development-agenda.html)
2. De los 17 ODS el número 4 está directamente relacionado con Educación: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”.
3. Precedente: Documento 2013 Reunión Ministros de Educación México (<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/publicacion-agenda-espanol.pdf>). Recomendación: cumplir deudas EPT, calidad y desigualdad serán ejes centrales, educación y desarrollo humano sostenible como un solo aspecto consolidado, ciudadanía global y empleo así como fortalecimiento de las modalidades educativas alternas es fundamental.

